

**QUALIFICAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:
COMPROMISSO DE TODOS OS SUJEITOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE
EDUCAR E CUIDAR.**

CRECHE CELSO PAMPLONA

APRESENTAÇÃO

Este projeto de gestão foi elaborado com a colaboração dos profissionais e das famílias, que a partir das experiências das ações planejadas e efetivadas para esta instituição neste ano, refletiram e revelaram suas expectativas, propostas e sugestões para os próximos três anos de gestão. Ressalto que oportunizamos espaço específico para as famílias revelarem suas ideias e sugestões organizando um “Café com Ideias” no período vespertino e também garantimos um momento da reunião pedagógica aos profissionais com o mesmo objetivo.

Ressalto que este projeto de gestão para os anos de 2017/2018 e 2019, tem o objetivo de propiciar uma vivência democrática para a participação da comunidade da Creche Celso Pamplona, na constituição deste processo democrático de decisões, que é a construção do Projeto Político Pedagógico da creche, neste processo refletiremos e planejaremos todas as ações educativas, assegurando uma educação de qualidade às crianças e delineando com autonomia, a identidade desta instituição de educação infantil.

CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA

A Creche Celso Pamplona é uma unidade de educação infantil mantida pela Prefeitura Municipal de Florianópolis. Possui Conselho de Escola, Associação de Pais e Professores, realiza trabalho em conjunto com o Posto de Saúde e a Associação de Moradores do bairro e está localizada na Rua Gualberto Senna nº 111, no Bairro Jardim Atlântico. Atende atualmente 195 crianças em período integral, em 12 grupos de idade de 01 ano e 5 meses a 6 anos e 5 meses, sendo 139 crianças de creche e 56 crianças de pré-escola, de idade de creche também atende 03 crianças no período matutino e 04 crianças no período vespertino e de idade de pré-escola no período matutino mais 08 crianças e no período vespertino mais 15 crianças; a creche contempla o atendimento de Crianças Portadoras de Deficiência e com Transtorno do Espectro Autista e uma Sala Polo Multimeios.

As crianças matriculadas são atores sociais potentes que precisam do espaço e do tempo da creche, bem como, suas famílias vislumbram no acesso e permanência nesta instituição, propostas educativas que as reconheçam como sujeitos de direitos e ações intencionais dos profissionais que assegurem uma educação de qualidade, pautada na

brincadeira e na interação, para o processo de socialização, aprendizado e desenvolvimento das crianças.

Neste momento atuam na creche 77 (setenta e sete) profissionais, formando um coletivo que fundamenta seu trabalho nas Diretrizes Pedagógicas, nas Orientações e Currículo para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, desta forma, comprometido com o processo educativo das crianças que atendem de 04 meses a 06 anos e 09 meses, estruturado a partir da Brincadeira, das Interações e dos Núcleos de Ação Pedagógica.

A creche teve sua reforma e ampliação finalizada em Julho de 2009, atualmente o espaço que foi reformado – antiga estrutura física – necessita urgente de reestruturação, pois neste espaço quatro salas são muito pequenas e duas de tamanho médio – duas salas pequenas possuem um banheiro e existe um banheiro coletivo para utilização por crianças de quatro grupos, o teto deste espaço é baixo, as janelas são tipo basculantes e altas, a ventilação é deficiente e as saídas de emergência praticamente inexistentes. O espaço que foi construído – nova estrutura física – é excelente, possui seis salas amplas com três banheiros (cada um para ser utilizado por duas salas), os corredores são ventilados, três salas possuem solários, uma sala para materiais de educação física, um parque grande e quadra esportiva, neste momento este espaço está necessitando de reparos na sua estrutura e pintura.

OBJETIVOS

- Promover gestão democrática para dinamizar o processo de educar e cuidar fundamentado nas Diretrizes Pedagógicas, nas Orientações e Currículo para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino;
- Dinamizar ações de construção e avaliação do Projeto Político Pedagógico, como orientador da ação pedagógica da creche, por toda comunidade educativa (Profissionais, Conselho de escola, Famílias, A.P.P., Posto de Saúde e Associação de Moradores do bairro);
- Gestar o trabalho educativo/administrativo planejado na creche com centralidade no Projeto Político Pedagógico, que orienta as ações pedagógicas fundamentadas na Brincadeira, nas Interações e Núcleos de Ação Pedagógica;
- Promover coletivamente a organização espaço temporal do cotidiano educativo, qualificando a prática pedagógica com os projetos coletivos e práticas inovadoras;
- Organizar momentos para integração e envolvimento de todos os sujeitos da comunidade educativa, nas atividades e projetos coletivos planejados;

- Estabelecer estratégias de comunicação com as famílias para construir vínculo de diálogo permanente entre unidade educativa e família e
- Dar visibilidade e reconhecer o trabalho realizado pelos profissionais, bem como, incentivar a continuidade da formação, a pesquisa e o estudo.

REFERENCIAL TEÓRICO

Pensar uma Pedagogia da Infância é incluir a educação infantil e suas especificidades, é “tomar como objeto de preocupação os processos de constituição do conhecimento pelas crianças, como seres concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias” (Projeto Político Pedagógico da Creche Celso Pamplona, ano 2016, p. 10).

Reconhecer o educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica na educação infantil, implica em pensar que todas as crianças em desenvolvimento, necessitam ser acolhidas e ouvidas e que os sujeitos responsáveis pela mediação pedagógica numa relação próxima e respeitosa com as crianças, devem propiciar condições de bem estar e aprendizagem.

A brincadeira como eixo estruturador e estruturante das propostas pedagógicas, é ação social relevante na constituição das experiências e aprendizagens das crianças, sendo assim,

As profissionais têm o papel de mediar as brincadeiras das crianças, propondo espaços, tempos, participando de algumas brincadeiras, observando-as para melhor conhecer as crianças e os repertórios de conhecimentos e imaginativos, no sentido de ampliar as possibilidades de criação nessas situações, sendo fundamental o planejamento destas situações pelas professoras. (Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Florianópolis / Prefeitura Municipal de Florianópolis, Secretaria Municipal de Educação. Florianópolis: Prelo, 2012, p. 37)

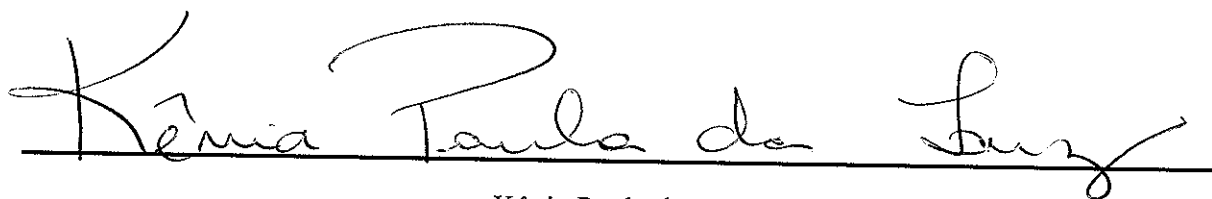
E como a educação infantil é a primeira etapa da educação básica¹, os desafios são imensos no desenvolvimento de experiências educativas que se fundamente no respeito aos direitos das crianças. Nesta direção, os profissionais da educação infantil em seu fazer pedagógico devem planejar experiências educativas que se efetivem através de ações intencionais no sentido de respeitar, ampliar e diversificar as experiências lúdicas e de valor das crianças, assim suas práticas de planejamento de tempos e espaços apropriados a sua concretização, serão coerentes com os princípios de uma educação infantil de qualidade.

¹ Segundo o art. 21, inciso I, da Resolução nº 4/2010, do Ministério da Educação, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica: “Art.21. São etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional: I – a Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até três anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos; [...]”

METAS	AÇÕES/ CRONOGRAMA
Organizar as ações educativas com o coletivo da creche nos princípios da Gestão Democrática e documentos orientadores da Rede Municipal de Florianópolis.	Realizar reuniões de planejamento inicial no início do ano e reuniões pedagógicas durante cada período (segundo S.M.E.) e reuniões de avaliação ao final cada semestre todas com a participação da comunidade educativa para o planejamento/sistematização e avaliação de todas as ações pedagógicas.
Promover a continuidade do estudo/reflexão/efetivação/avaliação do Projeto Político Pedagógico da creche.	Reuniões mensais com a comunidade educativa informativas e formativas no período noturno e nas reuniões pedagógicas.
Propiciar estudo coletivo sobre As Diretrizes para a Educação Infantil, compreendendo a Educação Especial e a Educação para as Relações Étnico-Raciais, as Orientações e o Currículo da Educação da Rede Municipal, bem como, os Núcleos de Ação Pedagógica e a Brincadeira.	Momentos com os profissionais semanalmente no período da hora atividade para estudo/reflexão/ação sobre os documentos oficiais da Rede Municipal de Educação Infantil que fundamentam a prática pedagógica e palestras, oficinas e reuniões mensais com Famílias, Conselho de Escola e A.P.P. da creche.
Planejar coletivamente a organização dos espaços e tempos do cotidiano, tendo como base o educar e cuidar e a centralidade na brincadeira e nas interações, bem como, nas Relações Étnico-Raciais e nas Relações Inclusivas.	Organizar momentos quinzenais com profissionais para continuar planejando/avaliando os projetos coletivos da creche (Horta, Refeitório, Teatro, Final de tarde, Chegada à creche, Festa da Família, Mostra Educativa, Jornal da creche, Café com Ideias, Festa da Diversidade, Festa Açoriana, Reuniões, Educação Física Coletiva, Festa Ecológica, Passeata da Paz, Oficinas, entre outros).
Dar continuidade ao planejamento e efetivação dos projetos coletivos da creche.	Coletivamente nos encontros com profissionais planejar revitalização e a organização dos espaços e tempos dos parques, salas, corredores, biblioteca, refeitório, quadra, entre outros promover aos sábados eventos de confraternização com a comunidade educativa.
Promover encontros, palestras e oficinas mensais no período noturno com a comunidade educativa para reconhecer, valorizar e consolidar a história, a cultura e a identidade dos negros e indígenas, bem como, assegurar o direito à educação, à diferença na igualdade de direitos e o direito à acessibilidade às crianças especiais.	Promover encontros, palestras e oficinas mensais no período noturno com a comunidade educativa para reconhecer, valorizar e consolidar a história, a cultura e a identidade dos negros e indígenas, bem como, assegurar o direito à educação, à diferença na igualdade de direitos e o direito à acessibilidade às crianças especiais.

**QUALIFICAR A EDUCACAO INFANTIL: COMPROMISSO DE TODOS OS
SUJEITOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE EDUCAR E CUIDAR.**

Florianópolis, 24 de Outubro de 2016.



Kênia Paula da Luz

Guay Mary Oliveira - Representante
da Comissão Eleitoral
Rua: Tupinambá, 979 apto 101. Ed. Sobor da Colina
Bairro: Jardim Atlântico - Fpolis - SC
Fone: 9973-2464/84009805

Representante da Unidade Educativa: Kênia Paula da Luz

Endereço: Rua Gualberto Senna, n 111 – Jardim Atlântico

Telefone: 32401433 – 84139522

TITULO DO PROJETO: Gestão Democrática: Ações mobilizadoras num espaço público de todos e para todos.

UNIDADE EDUCATIVA: Creche Celso Pamplona – Jardim Atlântico

APRESENTAÇÃO

Este projeto tem como objetivo garantir uma educação de qualidade, promovendo a interação e a participação de toda a comunidade educativa. As metas e ações aqui apresentadas foram elaboradas em conjunto com pais, funcionários e crianças, na qual utilizamos como estratégia um “café com ideias”, uma “caixinha de sugestões” e registros das observações de nosso cotidiano que servirão como referência para o trabalho coletivo nos próximos três anos nesta Unidade Educativa.

A instituição de Educação Infantil e a família são instâncias que se complementam em suas funções de cuidar e educar, sendo que as mesmas contemplam as necessidades relacionadas aos direitos das crianças. Tendo em vista a interação destas duas instituições aqui destacadas, esta proposta de trabalho tem como característica principal o desenvolvimento de um projeto coletivo que atenda às necessidades de todas as partes envolvidas no processo educativo, levando em consideração as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, o Plano Municipal de Educação e o Projeto Político Pedagógico desta unidade.

CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA

A Creche Celso Pamplona é uma unidade de educação infantil mantida pela Prefeitura Municipal de Florianópolis. A creche foi construída pela RBS TV, num terreno doado por um cidadão da comunidade do Jardim Atlântico para a Prefeitura Municipal de Florianópolis.

O nome da creche foi em homenagem a Celso Veiga Pamplona. Ela está localizada na rua Gualberto Senna, 111, Jardim Atlântico, Florianópolis, SC tel: (48) 3240-1433.

Hoje nossa creche conta com 82 funcionários, um espaço amplo, na qual passou a funcionar com 12 grupos atendendo a 227 crianças, essas crianças matriculadas são procedentes de classe econômica predominantemente média, sendo que, estas famílias residem nos bairros próximos a esta unidade de educação infantil. Neste espaço temos 05 banheiros para uso das crianças, 02 banheiros para uso de adultos, 01 sala de professores, 01 sala pólo multimeios, 01 sala para supervisão, 01 sala para secretaria, 01 sala para brinquedoteca, 01 cozinha, 01 depósito para materiais de higiene e limpeza, 01 quadra, 03 espaços de parque e 01 espaço de refeitório e atividades coletivas diversificadas.

OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática e participativa, visando identificar as necessidades da comunidade educativa, garantindo os direitos das crianças e o envolvimento de todos nesse processo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ▲ Promover aos envolvidos neste processo, um ambiente agradável e prazeroso;

- △ Reconhecer a criança como sujeito de direitos e respeitando suas diferenças e suas particularidades;
- △ Favorecer o desenvolvimento afetivo e social da criança oportunizando vivências importantes para sua formação, compreendendo valores e construindo hábitos e atitudes saudáveis;
- △ Cuidar e educar a criança em sua totalidade, promovendo a autonomia;
- △ Propor momentos de estudos, formação, motivando os profissionais na realização do seu trabalho.
- △ Reformular o PPP em conjunto com a comunidade educativa e procurar torna-lo um instrumento efetivo em nosso cotidiano;
- △ Reavaliar e ampliar os projetos coletivos da Unidade, favorecendo as necessidades reais das crianças;
- △ Promover a integração entre Creche e famílias, oportunizando momentos que efetivamente contribuam para o desenvolvimento e bem-estar das crianças;

REFERENCIAL TEÓRICO

Nas instituições de educação Infantil o ato de cuidar e educar devem acontecer de forma indissociável e de maneira que as duas ações contribuam para desenvolver a autonomia e a identidade das crianças. A Educação Infantil é uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança e a Creche deve ser o lugar onde ela começa a interagir nas suas primeiras descobertas, resignifique sua forma de construir conhecimentos e complemente as ações da família.

Entendendo que nos primeiros anos de vida é de suma importância compreender a criança em sua totalidade, o trabalho deve ser pensado, planejado e avaliado para possibilitar a experimentação, a brincadeira, a vivência e a exploração dos objetos. É no espaço da Educação Infantil que acontece a construção da identidade e autonomia das crianças, ressaltando que ambas estão ligadas aos processos de socialização.

Cabe aos profissionais de Educação Infantil estudar a concepção de infância para que possamos qualificar e construir uma prática pedagógica consciente e transformadora, o grande desafio passa a ser a construção de um espaço crítico que desenvolva sua própria autonomia deixando de lado a função de mera repetidora de conhecimentos, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, conscientes, criativos e autônomos. Devemos pensar e planejar ações coletivas que possibilitem o desenvolvimento das crianças, baseadas nos documentos que norteiam nosso trabalho, como as Diretrizes Educacionais, contemplando os diferentes N.A.P.S.

Para alcançar nossos objetivos e garantir o sucesso do nosso trabalho, é fundamental também que todos os envolvidos no processo educativo estejam motivados e tenham conhecimento e consciência das suas funções e atribuições. Pensando em qualificar, aprimorar e acrescentar ainda mais

as propostas e projetos já desenvolvidos em nossa Unidade Educativa, estabelecemos metas e ações pensadas aos profissionais, pais e também as crianças de nossa unidade.

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
Reavaliar, replanejar e reestruturar o P.P.P	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar reuniões entre os profissionais; - Estudar e implementar as propostas da educação das relações Étnico-raciais e educação inclusiva promovendo ações que respeitem a diversidade das crianças; - Organizar comissões formadas por pais e profissionais responsáveis por estudar e estruturar frequentemente o P.P.P; - Proporcionar a participação coletiva nas decisões mantendo os combinados; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensalmente -Durante os três anos -Neste primeiro semestre -Durante os três anos
Fortalecer a A.P.P e o conselho de escola	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniões mensais com a participação efetiva de todos os membros da A.P.P e conselho de escola para tomar decisões; - Apresentar mensalmente os gastos com as verbas e contribuições recebidas a todos os envolvidos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensalmente
Reavaliar o regimento interno da unidade	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar reuniões para discutir pontos importantes do regimento conforme as portarias vigentes; 	<ul style="list-style-type: none"> -Semestrais
Zelar pelo patrimônio físico e material	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar, avaliar e opinar nas obras e reformas da Unidade; - Conscientizar todos os envolvidos sobre a importância de preservar e cuidar do nosso patrimônio; - Evitar desperdício e ter cuidado com materiais e equipamentos de uso coletivo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante os três anos
Incentivar um ambiente acolhedor	<ul style="list-style-type: none"> - Recepcionar bem todos os profissionais; - Receber com afeto e atenção as crianças em período de inserção, bem como no decorrer do ano; - Respeitar o tempo de adaptação dos adultos e crianças e as funções de cada profissional; - Inserir os profissionais terceirizados a participar de todos os momentos da creche - Transmitir segurança às famílias; 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante os três anos

	<ul style="list-style-type: none"> - Prezar por um lugar agradável e motivador; - Repensar espaços coletivos, tais como parque, quadra, biblioteca e refeitório; - Priorizar o atendimento da secretaria das 7:30 às 18:30, conforme a portaria encaminhada pela SME; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensalmente -Diariamente
Acompanhar as documentações e propostas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e orientar sobre as dificuldades encontradas referentes aos registros, planejamentos e avaliações; - Discutir, reavaliar e replanejar os projetos coletivos da Unidade, tais como teatro, refeitório, tchau-indo, bem-vindo, hora do descanso; - Intensificar o trabalho coletivo e priorizar o trabalho em grupo; - Intensificar as discussões em relação ao cardápio e a alimentação junto a nutricionista; 	-Mensalmente
Intensificar e fortalecer as relações	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos festivos entre pais, crianças e profissionais, - Organizar formações e palestras com a intenção de fortalecer a relação entre a comunidade e a Creche; - Priorizar a ética nas relações; - Repensar momentos específicos para os profissionais intensificando a harmonia e união do grupo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensais -Trimestrais -Durante os três anos - Bimestrais
Promover uma educação de qualidade e excelência	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e intensificar as formações em serviço, abordando temas conforme a necessidade do grupo contemplando em nossas discussões os Núcleos de Ação pedagógica e as discussões étnico raciais; - Reestruturar os grupos de estudo. 	- Mensalmente

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de educação Básica. Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação Infantil/secretaria da educação básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

FLORIANÓPOLIS, Secretaria Municipal de Educação. Plano Municipal de Educação de Florianópolis: Lei complementar nº 546 de 12/01/2016.

ALARCÃO, Isabel. Escola Reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed editora, 2001.

FLORIANÓPOLIS, Secretaria Municipal de Educação. Creche Celso Pamplona: Projeto Político Pedagógico da Creche Celso Pamplona, 2016.

TITULO DO PROJETO

Gestão Democrática: Ações mobilizadoras num espaço de todos e para todos

Creche Celso Pamplona

FLORIANÓPOLIS, 30/09/2016

CANDIDATA



Marcia Mesquita Grault Vianna de Lima de Andrade

Rua Dorval da Silva,25 Floresta

Telefone:91632811