

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**  
**CRECHE MARCELINO BARCELOS DUTRA**  
**PROJETO DE GESTÃO – 2017/2019**

**“Vivenciando e Aprendendo com um olhar na Gestão Democrática e participativa na Creche Marcelino Barcelos Dutra”**

## **I. APRESENTAÇÃO**

O presente projeto tem por propósito dar prosseguimento ao trabalho que já vem sendo desenvolvido na creche, buscando novos olhares nas vivências e assim possibilitando os saberes e qualifica-la. A elaboração do mesmo deu-se através da participação por meio de observação, debates e reflexões abrangendo toda a comunidade escolar. Esse documento será constituído pelos seguintes itens: Contexto da unidade educativa; objetivos, referencial teórico, metas, Ações, cronograma; Outras considerações.

## **II. CONTEXTO DA UNIDADE EDUCATIVA**

A creche Marcelino Barcelos Dutra está localizada na Rodovia Baldicero Filomeno nº 11264, na Costeira do Ribeirão da Ilha; possui duas salas de aula e atualmente atende faixa etária de dois anos e meio a seis anos, distribuídos em dois grupos mistos, totalizando quarenta e seis crianças, em período integral e parcial. Essa unidade trabalha de acordo com o Projeto Político Pedagógico, segundo Veiga(1998), “conhecer a escola mais de perto significa colocar uma lente de aumento na dinâmica das relações e interações que constituem seu dia-a-dia, aprendendo as forças que impulsionam ou que retém, identificando as estruturas de poder e os modos de organização do trabalho escolar, analisando a dinâmica.” É através do PPP, que conduzimos nosso olhar e o fazer pedagógico na unidade.

## **III. OBJETIVO GERAL**

- Dar continuidade ao trabalho de gestão escolar que vem sendo realizado todos os anos desde a sua criação, envolvendo a comunidade escolar, funcionários,

Secretaria de Educação, famílias e crianças, com a perspectiva de qualificar mais o atendimento prestado e ampliar as vivências.

#### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Buscar parcerias com cada segmento para desenvolvermos um trabalho de modo democrático, proporcionando para as crianças um ambiente seguro, estimulante, agradável e prazeroso.
- Promover as ações e metas contidas neste projeto, com a finalidade de qualificar e organizar o espaço educacional;

#### **V. REFERENCIAL TEÓRICO**

Ao planejar uma ação pedagógica com crianças de zero a cinco anos, é essencial compreender que a criança é um ser único, com suas especificidades que são peculiar de cada faixa etária e tendo discernimento que a criança com a mesma idade apresenta desenvolvimentos diferenciado.

Ao falar de criança hoje é remeter a uma história de lutas e conquistas. Considerar a infância como categoria e a criança como sujeito de direitos, e valorizar seus saberes e competências, é fruto de uma evolução no conceito de infância que vem sendo trabalhado no decorrer dos anos, como afirma ARROYO (1994) no sentido de que, *“a infância não existe como categoria estática, como algo sempre igual.”* A infância é um processo que esta em permanente construção.

Em relação a historia da infância nunca houve tanta preocupação com as crianças como ocorre hoje. Entende-se que a criança é um sujeito completo com sua própria identidade, dimensões corporais, individual, cognitiva, afetiva e social, dentro da sua infância. Segundo a LDB (1996) em seu art.29, *“A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade.”*

Portanto a creche é considerada um espaço que respeita a infância e criança na sua plenitude. Nas ações pedagógicas com as crianças pequenas é essencial priorizar alguns eixos norteadores como as brincadeiras e interações. Segundo VIGOTSKY

(1991), “é através do brinquedo que a criança começa a agir de forma mais abstrata sobre aquilo que vê, ou seja, agindo na esfera cognitiva, não só na visual imediata”.

A brincadeira nos promove uma interação criança-criança, criança-adulto, criança-objeto. É nesse processo que o educador assume grande importância onde terá responsabilidade de ensinar e mediar diferentes de tipos de interações.

E para que as ações desse projeto sejam efetivadas é necessário que aconteça de forma dinâmica e participativa, isso ocorre quando se trabalha em consonância com o Projeto Político Pedagógico e numa Gestão democrática e compartilhada.

## VI. METAS E AÇÕES

METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA
* Dar manutenção e ampliar os espaços de parque, de sombra, de convivência; buscando a melhoria constante na qualidade do atendimento as nossas crianças;	* Parcerias com os órgãos ambientais, comunidade escolar e Secretaria Municipal de Educação.	* Início de 2017/2018/2019
* Ampliação e manutenção da Horta da Unidade, visando parcerias para qualificar o trabalho de educação ambiental;	*Palestras, formações e plantio; Distribuição de mudas, colheita com as crianças; ampliação do repertório de hortaliças e verduras;	*Início de semestre 2017/2018/2019
* Reestruturação do espaço externo da unidade, revitalização da sala dos professores, reforma e ampliação da cozinha e Construção do depósito de matérias; Pintura da unidade e colocação de ar condicionado;	* Viabilizar junto a Secretaria Municipal de Educação e DEINFRA; Angariar fundos, por eventos junto a comunidade escolar, bem como utilização dos recursos municipais ( Verba descentralizada) e Federal ( PDDE)	* Segundo semestre de 2017(revitalização da sala dos professores) * Início do primeiro semestre de 2018( reforma) * Segundo semestre 2018(pintura)
* Garantir os grupos de estudo e formação descentralizada em serviço;	* Parceria com outras unidades de educação infantil, Reuniões pedagógicas, Buscar apoio da DEI;	* Mensal;
*Proporcionar reuniões com as famílias (coletiva ou individual) para tratar de assuntos pertinentes ao desenvolvimento infantil, processo de inserção, entre outros;Entrega de Avaliação das crianças;	* Reuniões gerais, reunião por sala;	* Bimestral  ;
* Fazer nova eleição dos membros da APP (associação de	* Motivar a comunidade escolar, pais, professores e funcionários	* Anual e Bimestral;

pais e professores); 2017-2018	através de reuniões e encontros, pois é de suma importância a relação creche-família;	
* Eleição e fortalecimento do Conselho de Escola( 2017-2018)	* Fortalecimento do conselho de escola, através de reuniões bimestrais; formações, estudo e reuniões com conselhos escolares de unidades próximas;	* Bimestral
* Relação Creche-Família; Continuidade aos Eventos que intensifique essa relação: Café com as famílias, Canja com as famílias, Festa da Família, Festa Junina, Reunião de Pais, Socialização e Festa dos aniversariantes;	* Motivar, estimular e incentivar a comunidade escolar a participarem de momentos como a Festa da Família, Mostra Educativa, Palestras com assuntos pertinentes sobre o universo infantil a fim de integrar e socializar creche e família;	* Primeiro Semestre( Canja, reunião de pais, festa junina e Festa dos aniversariantes e socialização) * Segundo Semestre ( Café e festa da Família, reunião de pais e festa dos aniversariantes e socialização)
* Ampliar e renovar os projetos já existentes na unidade: Projeto Biblioteca, Refeitório, Aniversariantes;	* Promover reflexões e discussões da importância dos projetos, envolvendo funcionários, crianças e famílias;	* Mensal
* Realizar em parceria com toda a equipe um projeto coletivo voltado para a Educação Étnico Racial;( visando todas as etnias)	* Formações e discussões nas reuniões pedagógicas e nos momentos da Hora atividade	* Semestral ( em todos os anos)
* Qualificação da Hora Atividade	* Encontro semanal com os professores, com a finalidade de qualificar o trabalho junto as crianças;	* Mensal

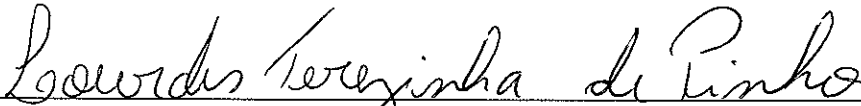
## VII. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

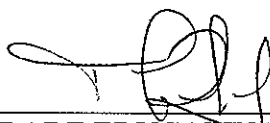
A Unidade de Educação Infantil, geralmente é responsável pelo primeiro contato da criança com o mundo, fora da família, sendo assim é papel primordial da instituição um trabalho voltado para o bem estar do mesmo, fazendo deste espaço um lugar pensando e estruturado para o desenvolvimento pleno e total dos pequenos.

Através deste projeto de Gestão e juntamente com toda a comunidade escolar, procuraremos desenvolver na creche um espaço para a brincadeira, de interação, de afeto e de expressão com referencia para o trabalho pedagógico da Unidade de Educação Infantil, contemplando sua identidade social e cultural, enfim, buscando uma maior qualidade de educação para nossas crianças.

**“Vivenciando e Aprendendo com um olhar na Gestão Democrática e participativa na Creche Marcelino Barcelos Dutra”**

Florianópolis, 29 de setembro de 2016.

  
CANDIDATA: LOURDES TEREZINHA DE PINHO



REPRESENTANTE DA UNIDADE EDUCATIVA: TATIANA MARIA CIDRAL  
VIEIRA  
RODOVIA BALDICERO FILOMENTO, Nº 11.264 – COSTEIRA DO RIBEIRÃO DA  
ILHA  
FONE: 32376595