

Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA: A Eficácia do trabalho colaborativo II

Unidade Educativa: **E. B. Acácio Garibaldi São Thiago**

1) Apresentação

Este projeto consiste em apresentar propostas para a Gestão - 2017/2020 da E.B.P. Acácio Garibaldi São Thiago. Este documento é fruto de uma parceria entre os profissionais da Unidade Educativa e a comunidade em que está inserida, pois assim entende-se que todos os direitos estão sendo respeitados e as necessidades reais estão sendo debatidas. Priorizando e valorizando o trabalho coletivo podemos garantir as melhores ações, estratégias e metas, para serem realizados nessa gestão.

2) Contexto da Unidade Educativa

A E. B. P. Acácio Garibaldi São Thiago, está situada na Rua Altamiro Barcelos Dutra, 1195 - Barra da Lagoa, em Florianópolis/SC. A história do início das atividades da Escola, foi sendo passada pela oralidade pelos nativos da Barra da Lagoa. Fala-se que a Senhora Odília Umbelina dos Anjos, adaptou uma casa para fazer uma escolinha. O Seu marido, o senhor João Machado Lemos, doou o terreno para a construção da escola. Neste terreno, na Gestão do Prefeito Acácio Garibaldi São Thiago, foi construído o primeiro prédio da escola, contendo três salas.

Com o passar dos anos foram feitas reformas e adaptações para atender as necessidades que foram surgindo. Em 1982, pelo Decreto Municipal de Nº 79/82, a Escola Básica da Barra da Lagoa recebeu o nome de Escola Básica Prefeito Acácio Garibaldi São Thiago, nome do atual Prefeito.

No ano de 2001, a família do professor e ex-prefeito Acácio Garibaldi São Thiago, juntamente, com a Prefeitura Municipal, e um grupo de amigos fizeram uma total restauração do prédio escolar.

Em março de 2002, a Prefeitura Municipal de Florianópolis iniciou a ampliação do prédio e também foram construídos um Ginásio de Esportes e uma quadra de esportes aberta.

Em 2013 nossa escola iniciou o projeto educação integral com três turmas em jornada ampliada.

Em 2014 foi instituído o Conselho Escolar, além dos projetos: rádio escolar, projeto da leitura, projeto aluno destaque e recreio monitorado.

No final do ano de 2014 tivemos um aluno do 7º ano medalha de bronze na OBMEP – Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

Em 2015 tivemos também a participação dos alunos dos 5º anos na OBA – Olimpíada Brasileira de Astronomia.

O IDEB - O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica da nossa Escola em 2015 para 4º e 5º ano foi 6,1 e 8º e 9º anos foi de 4,2.

Atualmente temos matriculados 502 alunos do 1º ao 9º ano, sendo duas turmas de cada ano, sendo que 3% tem distorção idade/série.

3) Objetivos

Manter uma Gestão Democrática e continuar contribuindo com nossa Unidade Educativa, para que seja referência e que proporcione para a comunidade que está inserida uma possibilidade de mudança através de uma educação de qualidade, baseada em conhecimento científico, valores humanos e éticos e desenvolvimento do pensamento crítico-libertador, garantindo seus direitos e praticando seus deveres.

4) Referencial Teórico

O Projeto Político e Pedagógico - PPP, atual da E. B. Acácio Garibaldi São Thiago, traz como seu norte a frase “Aprendendo a navegar no conhecimento para uma vida mais humana”, com esta base, o referencial teórico do PPP, também guia este projeto.

A concordância testifica que o caminho é este e que esta forte base, guiará aos resultados esperados de forma eficaz.

O PPP ressalta entre tantos o seguinte autor que vale destacar: Maturana (2002):

“Não desvalorizemos nossas crianças em função daquilo que não sabem; valorizemos seu saber. Guiemos nossas crianças na direção de um fazer (saber) que tenha relação com seu cotidiano. Convidemos nossas crianças a olhar o que fazem e, sobretudo, não as levemos a competir”¹.(p.35)

Partindo desta teoria, a construção de um uma escola inclusiva, democrática, que valoriza o conhecimento individual, com suas particularidades, que proporcione variadas formas de mensurar o aprendizado e o compreendido.

E o desafio está também em trabalhar com as particularidades cotidiana, desta comunidade em que a Unidade Educativa está inserida. E ao se perceber, valorizar e ampliar sua história, e construir de forma solidária uma sociedade mais justa, igualitária e humana.

Tendo como base as legislações vigentes como LDB – Lei de Diretrizes e Bases no seu Art. 7º onde de acordo com esses princípios, e em conformidade com o art. 22 e o art. 32, as propostas curriculares do Ensino Fundamental visaremos desenvolver o educando, para assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização, a saber:

I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

¹ Maturana R., Humberto. Emoções e linguagem na educação e na prática. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 2002.

III – a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo;

IV – o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Buscando sempre uma instituição democrática e inclusiva, continuaremos a fomentar um planejamento articulado para ser desenvolvido ao longo de toda gestão, buscando articular aos seus componentes curriculares e atividades na perspectiva LDB para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Para o alcance das metas de educação para todos, a Conferência Mundial de Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada pela UNESCO em 1994, propõe aprofundar a discussão, problematizando as causas da exclusão escolar. A partir desta reflexão acerca das práticas educacionais que resultam na desigualdade social de diversos grupos, o documento Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais proclama que as escolas comuns representam o meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias, lembrando que a escola deve ser para todos devendo assim acolher todas as particularidades. A educação especial tem um papel fundamental no debate da ruptura das barreiras da exclusão. Assim compreendemos que temos a função de identificar as necessidades, habilidades, e possibilidades do aluno com deficiência, levantar e relacionar materiais, solicitar serviços e recursos de acesso ao conhecimento e a estrutura escolar, organizar o tipo de atendimento, orientar as famílias e toda comunidade educativa.

5) Metas, Ações e Cronograma

Meta	Ação	Cronograma
Democratizar as relações	Revisar e atualizar o Projeto Político Pedagógico do em conjunto com a comunidade escolar, com reuniões e grupos de estudos.	De fevereiro a maio (Sendo revisado a cada início do ano)
Democratizar as relações	Fazer reuniões mensais com Conselho Escolar e APP, discutindo ações e tomadas de decisões.	Durante toda gestão
Democratizar as relações	Grêmio Estudantil – continuar o projeto com encontros quinzenais.	Durante toda gestão
Democratizar as relações	Eleger - Regente e representantes de turma	Cada início do ano
Democratizar as relações	Revisar Regimento Interno com reuniões e grupos de estudos.	De fevereiro a maio (Sendo revisado a

		cada início do ano)
Democratizar as relações	Cartilha Resumo do funcionamento da Escola, para novos profissionais e para dirimir dúvidas de funcionamento dos ambientes da escola	De fevereiro a maio (Sendo revisado a cada início do ano)
Democratizar as relações	Dirigir a equipe pedagógica de forma participativa, tomada de decisões através do diálogo e execuções em conjunto, com reuniões semanais..	Durante toda gestão
Interação com a comunidade	Organizar festa da família, festa de inverno, comemoração do dia das crianças, festival de jogos e gincana com as famílias, festa de fim de ano, etc.	Início do ano letivo de 2017 com revisões no início de 2018 e 2019.
Interação com a comunidade	Planejar e dirigir reunião de pais e professores para a entrega das avaliações	Conforme calendário escolar (Durante toda gestão)
Interação com a comunidade	Organizar Ciclo de Debate com os pais, palestras e oficinas debates com foco nos discentes.	De 3 vezes no ano, no início de cada trimestre
Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Educação Integral; • Projeto Mais Educação; • Escola Aberta. 	Continuar apoiando as atividades desenvolvidas por cada programa, buscando sempre oportunizar e incentivar ao número maior de participantes.	Durante o período de 2017 a 2020.
Pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • Momentos de planejamento e replanejamento com a participação de todos os professores envolvidos.. 	Proporcionar momentos de debates e reflexões sobre o que foi realizado e os objetivos atingidos, bem como articular estratégias quando necessário para garantir a qualidade dos resultados.	Conforme calendário escolar. De cada ano letivo.
Pedagógico: Intensificar as ações para a integração e interação das crianças no que diz respeito	Projeto Valores Humanos e éticos; Momento de leitura; Saídas de estudos e visitas culturais e etc.	Durante cada ano letivo.

ao exercício de direitos e deveres.		
Pedagógico: Assegurar o desenvolvimento total da criança, conhecimento científico e para o exercício da cidadania com dignidade, justiça e solidariedade.	Ampliar e consolidar os projetos pedagógicos Coletivos da unidade e que os mesmos continuem sendo elaborados e discutidos coletivamente e de forma interdisciplinar: reciclagem do lixo, horta, recolhimento de pilhas e baterias, óleo de cozinha, biblioteca, alimentação saudável; laboratório de ciências, sala informatizada, recreio monitorado, momento da leitura, alunos destaque, radio escolar, etc..	Durante cada início do ano letivo (Sendo avaliados a cada reunião pedagógica)
Pedagógico: Colegiado de Classe Participativo	Continuar com os colegiados e também fazer um pré para que sejam ouvidas as crianças anteriormente.	Conforme calendário escolar – anos iniciais e finais
Pedagógico: Aluno Destaque	Anos Finais – Acompanhar a cada trimestre o desempenho de superação de cada aluno, incentivando e colaborando para que seu potencial seja percebido e que o aluno se sinta motivado a superar seus próprios desafios. Anos Iniciais – Acompanhar e estimular o desempenho de cada aluno frente ao seu grupo para que cada um possa se auto avaliar e avaliar seus colegas de turma, contribuindo com as dificuldades do grupo e assim no coletivo construir estratégia de melhor convívio que proporcione o aprendizado coletivo.	Durante toda gestão
Pedagógico: Recreio Monitorado	Grupo de professores monitorando e interagindo durante a hora do recreio dos anos iniciais e dos anos finais.	Durante toda gestão
Espaço físico	Continuar os debates com conselho escolar e APP sobre as reformas e demandas necessárias e os encaminhamentos devidos.	Durante toda gestão

Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA: A Eficácia do trabalho colaborativo II

E. B. Acácio Garibaldi São Thiago

Florianópolis, 20 de setembro de 2016



Tânia Pereira Rossi

Rua Luiz Roque da Cunha, 248 - Ingleses

Florianópolis – Santa Catarina – CEP: 88058-495

Fone para contato: (48) 9949-8902

tania.rossi@prof.pmf.gov.br