

PROJETO DE GESTÃO 2017/2019
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL MARIA CONCEIÇÃO NUNES

APRESENTAÇÃO:

Este projeto foi apresentado e discutido com todos os estudantes da escola, em reunião com os pais, Conselho Escolar/APP e participação dos professores.

Estamos em busca de tornar a E.B.M. Maria Conceição Nunes como referência de ensino de qualidade.

CONTEXTO DA UNIDADE ESCOLAR:

A unidade escolar foi fundada em março de 2004 como resultado das reivindicações da comunidade local para ampliação na oferta de vagas, como alternativa para a superlotação que caracterizava a E.B. Antônio Paschoal Apóstolo. A partir da construção da nova escola ocorreu o desdobramento das turmas, ficando a EBM Maria Conceição Nunes responsável exclusivamente por atender as turmas de 5ª a 8ª séries do ensino fundamental. Localizada no bairro Rio Vermelho que caracteriza-se principalmente pelo crescimento populacional que vem ocorrendo nos últimos anos, provocando uma rápida e intensa modificação da paisagem local, com pouca participação do poder público no atendimento da demanda gerada por serviços essenciais junto à população (atendimento médico, espaços de lazer, saneamento básico, etc.). Nesse contexto o bairro nas últimas décadas deixou de ser um lugar onde todas as famílias se conheciam, para receber grande contingente de famílias oriundas de diversas partes do país, além de moradores estrangeiros. A rotatividade de educandos e a diversidade sociocultural faz parte do contexto escolar. No bairro com o maior crescimento populacional de Florianópolis no último censo, a escola já absorveu os 5º anos da EBM Antônio Paschoal Apóstolo. Receberá os 4º anos em 2018 após a ampliação e reforma, garantindo atendimento aos estudantes nas escolas da comunidade.

OBJETIVOS:

Transformar a escola num ambiente que promova o desenvolvimento integral do educando, valorizando o contexto em que se está inserido por meio da preservação da identidade cultural local e garantindo o acesso ao mundo global com ações diretas entre escola/aluno e comunidade. Nesse sentido estas ações nela desenvolvidas devem ser democráticas por meio da gestão participativa, visando o exercício da cidadania e o ensino qualitativo que prioriza a preparação para a vida.

1. Gestão Democrática: Transformar o trabalho de gestão num processo democrático onde as ações sejam discutidas, questionadas e alteradas se assim for o desejo da comunidade escolar, a partir de concepções pedagógicas concretas garantidas no PPP.
2. Relação Família Escola: ressignificar a relação, pois a nossa escola hoje não é a escola pelo que os pais dos nossos estudantes passaram, e nem a escola que eles esperam. Determinar conjuntamente as funções e direitos dos atores (pais, estudantes, professores, etc) do processo fim da escola: ensino-aprendizagem.
3. Dimensão Pedagógica: Formar um cidadão com conhecimento para respeitar a vida em todas as suas formas, que respeite as diferenças; e que esteja preparado para as exigências do mundo moderno e competitivo. Enfim, um cidadão na concepção da palavra, capaz de exigir os seus direitos e cumprir seus deveres através de ações individuais, coletivas, participativas e democráticas. Compreendendo a complexidade, diversidade, pluralidade cultural do mundo pós-moderno.
4. Dimensão Administrativa-Estrutural: Propiciar ambiente que favoreça o bem estar dos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, com recursos materiais e humanos necessários ao desenvolvimento pleno das atividades no âmbito da escola.

REFERENCIAL TEÓRICO:

A importância da educação para a cidadania e para o fortalecimento das instituições democráticas é uma noção incorporada há muito no discurso sobre educação e constitui, certamente, a motivação mais forte dos educadores. Em contrapartida aparecem as necessidades do mercado e a alta competitividade do “mundo lá fora”, de concursos e currículos contemplando maiores necessidades, com uma formação cada vez mais técnica e voltada para as necessidades capitalistas. Esse novo paradigma da educação nos obriga a repensar a organização escolar e o currículo: a mera instrumentação para “saber fazer” se choca com o “saber fazer o que?/para que?” impõe-se hoje, como discussão central e profundo elemento ético e de necessidade social.

A gestão escolar deve se fundar em uma visão sistêmica, aberta e dinâmica que valoriza a contradição, a mudança e o conflito (Sander, 1984). A escola deve ter como objetivo socializar os conhecimentos a todos, conhecimentos esses que foram produzidos ao longo da história, sem esquecer-se de levar em conta a bagagem cultural de cada indivíduo. Conforme Coll et al (1992): “O que importa é que os alunos possam construir significados e atribuir sentido àquilo que aprendem.” Dessa maneira, pensar no estudante não só como consumidor de conhecimento, também produtor e co-autor, capaz de entender e modificar a sua realidade.

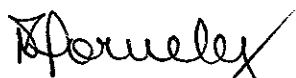
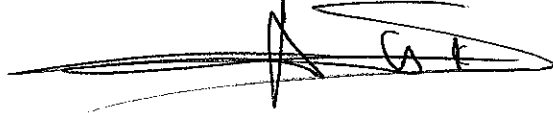
CRONOGRAMA:

Objetivos	Metas	Ações
Gestão Democrática	Conselho Estudantil participativo e autônomo	-Manter espaço para o Conselho Estudantil se reunir uma vez a cada quinzena. (2017) -Buscar possibilidades de formação cidadã para os Conselheiros Estudantis através da Orientação Educacional e de outros parceiros.. (2017-2019)
	Ampliar espaços democráticos	-Realizar ASSEMBLEIAS GERAIS como todos os estudantes e professores por período no mínimo duas vezes por semestre (2017-2019). -Criar a caixa de aspirações, para todos da escola possam indicar mudanças, melhorias e aperfeiçoamentos para a escola. (2017-2019)
	Fortalecer o Conselho Escolar e APP	-Definir calendário anual do Conselho Escolar/APP garantindo a efetividade do mesmo. (2017-2019) -Realizar reuniões com formações para entender a função de conselheiro. (2017-2019)
Relação Unidade Educativa-Família	Aumentar a participação dos pais na escola em 50%.	-Fazer palestras aos pais informando sobre as concepções e metodologias que a escola adota. (2017-2019) -Garantir a continuidade dos Projetos ELOS e #Tamojunto -Buscar palestras formativas para os pais em parceria com as redes de apoio da escola. (2017-2019) -Realizar festivais e mostras com convite aos pais de maneira frequente, divulgando pré e pós eventos. (2017 – 2019)
	Ampliar o alcance e o conteúdo das comunicações da escola	-Avisos de passeios e atividades na escola e fora dela com antecedência mínima de três dias úteis. (2017) -Pré definir passeios, campeonatos e eventos durante o ano escolar e se esforçar para cumprir o calendário. (2017-2019) -Garantir acesso às plataformas digitais de aprendizagem e divulgação de resultados da escola.(2017-2019). -Articular e compartilhar ações com as outras Unidades Educativas e organizações da comunidade (2017-2019)

Dimensões Pedagógicas	Qualificar os projetos do contra turno	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar os projetos em contra turno, fortalecendo o projeto pedagógico da escola, sempre visando potencializar o rendimento escolar do aluno envolvido através da adesão (2017-2019). -Focar o apoio escolar com 4º,5º e 6º ano e trabalhar com a metodologia de projetos com 7º a 9º. (2017-2019) -Recuperar e ampliar a Banda da Escola (2017-2019).
	Ressignificar a organização da prática pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar a capacitação externa e a apresentação de projetos educacionais em congressos, encontros e concursos. (2017-2019) -Capacitação dentro da escola através dos próprios professores da escola, grupos de estudo e de profissionais que atendam as demandas educacionais. (2017-2019) -Propiciar momentos de interação entre professor, com alunos e pais.(2014-2017) -Garantir pelo menos 2 saídas de estudo para cada turma por ano, assim como uma viagem de estudo e outra de confraternização. (2017-2019) -Dar retorno aos atores do processo educacional dos momentos de avaliação da prática educacional e das relações presentes nela. (2017-2019) -Fortalecer as Semanas da Diversidade e Ambiental da escola formando um cidadão comprometido com pluralidade cultural, a diversidade e a sustentabilidade.
Dimensões Administrativas e Estruturais	Otimizar a utilização dos recursos físicos e financeiros	<ul style="list-style-type: none"> -Investir nos espaços existentes na escola para que todos os espaços sejam de ensino de qualidade com equipamentos que propiciem a aprendizagem (2017-2019). -Criar e recuperar espaços variados de lazer, esporte e cultura dentro da escola. (2017-2019). -Adquirir coleções de livros para fortalecer o projeto de leitura da escola e livros para o acervo da biblioteca(2017-2019). -Melhorar a estrutura em sala, tornando um espaço mais confortável e propício para uma aprendizagem significativa, (2017-2019).
	Tornar a Gestão de Pessoas participativa e significativa	<ul style="list-style-type: none"> -Aperfeiçoar o Manual do Professor para agilizar a assimilação da proposta pedagógica da escola e seu regimento. (2017-2019) -Apresentar a avaliação docente/profissional com as mesmas graduações e metodologias da escola, estimulando uma autoavaliação crítica e formativa do corpo de servidores. (2017-2019)

PROJETO DE GESTÃO 2017 – 2019
EBM MARIA CONCEIÇÃO NUNES
RIO VERMELHO, 30/09/2016

CANDIDATO: HUGO MATIAS SPERB



REPRESENTANTE: NIVIA ZAMBONATO DORNELES

SERVIDÃO NOVA ERA, 64 -INGLESES

(48)84177930

nivia.zd@hotmail.com