

Seminário de estagio

1. **Disciplina Tópicos especiais: EJA** e a relação com a EJA de Florianópolis: a busca por compreender a especificidade dos sujeitos da EJA e a organização curricular: 3ª fase Pedagogia
2. **PPPIV : Leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental**: atividades de estágio da 6ª fase do Curso de Pedagogia: 6ª fase Pedagogia

1. Disciplina Tópicos especiais: EJA

- ◉ Característica: observação
- ◉ Objetivos:
 - ◉ reconhecer as especificidades dos sujeitos e do contexto da EJA
 - ◉ Reconhecimento da EJA como espaço de atuação do/a pedagogo/a

Metodologia

- ◉ Roda de conversa na UDESC com a presença do coordenador
- ◉ Duas visitas aos Núcleos: a) roda de conversas com as coordenações/professores/alunos
- ◉ Participação nas atividades das pesquisas, conversas com os estudantes
- ◉ Alunas na UDESC (uma vez)

Trabalhos finais

- ◉ Ensaios individuais: caracterização da modalidade, os sujeitos e suas relações com a escola
- ◉ Roda de socialização: lições

2. PPPIV

- ◉ **2013-1** Período de observações
- ◉ **2013-2** Desenvolvimento de atividades
- ◉ **Campos:**
 - ◉ E.M.E.B Beatriz de Souza Brito
 - ◉ Colégio de Aplicação
 - ◉ E.E.E.B Hilda Teodoro Vieira
 - ◉ CEJA - IEE
 - ◉ **EJA – Escola Silveira de Souza - noturno**

Objetivos de PPPIV

- **Geral:**

- Desenvolver a capacidade de reflexão crítica da prática pedagógica através do desenvolvimento de um projeto de docência tendo com tema: “a leitura como tarefa fundamental da escola”.

- **Específicos:**

- Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre a própria prática pedagógica, utilizando como instrumentos o planejamento, o registro das atividades de ensino-aprendizagens e a avaliação.
- Possibilitar a reflexão sobre a prática de ensino da leitura e sua importância na escola.
- Refletir sobre o papel e a reconstrução do sentido da escola nos dias atuais

Roda de conversas

- A compreensão de textos implica na transformação dos signos escritos em informações;
- A compreensão das informações explícitas e implícitas provocam a construção de sentidos;
- A construção de sentidos exige: inferências, relações entre textos distintos, evocar outros conhecimentos cotidianos e sistematizados que contribuem para a compreensão de um texto específico.

- **1. Localizar informação explícita no texto:**

- Na leitura de um texto, as crianças/jovens e adultos transformaram os signos escritos em informações, ou seja, destacaram os aspectos mais relevantes. Retiraram palavras, frases (...) que contribuíram para a compreensão do texto como um todo. Interpretaram o texto a partir das informações contidas nele.

- **2. Inferir:**

- Na leitura de um texto, os sujeitos inferiam, ou seja, produziam significados e sentidos que auxiliaram na compreensão do texto, sem afastar-se das informações e sentidos daquele texto. As inferências podem aparecer como uma suposição e dedução, como algo presumido, mas não como uma “adivinhação”.

- ◎ 3. **Ler para aprender conceitos:** Na leitura de um texto, compreendiam com base nas informações ali contidas um conceito. Procuravam no texto elementos que tinham conexão com o conceito apresentado. Atribuíaam sentido a expressões do texto que se relacionavam com o conceito trabalhado.
- ◎ 4. **Compreensão Global do texto:** Na leitura do texto, a compreensão da totalidade das informações foi observada, compreendiam e atribuíaam sentidos que se evidenciavam na reconstrução textual, na interpretação oral/escrita.

◎ 5. Estabelecer relação de intertextualidade:

- ◎ Na leitura de um texto, os adultos traziam elementos de outros textos e situações cotidianas que contribuía para a compreensão e atribuição de sentidos. Provocavam a inter-relação entre textos.

Considerações

- A parceria da UDESC com a EJA/Florianópolis tem sido fundamental, imprescindível, na construção de significados do trabalho na EJA para as futuras pedagogas;
- “Ganhar gente” para a EJA tem sido um objetivo comum na parceria;
- A Pedagogia da UDESC não tem mais disciplina de EJA, sequer como optativa;
- Temos mantido o trabalho na disciplina de Organização da 3ª fase e pela oferta de uma disciplina aberta a comunidade, onde os educadores de Florianópolis tem presença constante.