



COEB 2014
CONGRESSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
*Educação Integral
e Tempo Integral:
da Educação Infantil
ao Ensino Fundamental*



A FORMAÇÃO DO LEITOR-LITERÁRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A INTERAÇÃO DA PALAVRA DA VIDA COTIDIANA COM A PALAVRA LITERÁRIA

Nivia Barros Escouto

PPGE – UFSC – niviaescouto@bol.com.br

Nelita Bortolotto

PPGE – UFSC – nelita@ced.ufsc.br

Currículo

Neste texto proponho-me a apresentar os resultados da pesquisa desenvolvida em uma instituição de Educação Infantil no município de Florianópolis/SC, especificamente em uma creche que teve como objetivo investigar de que forma os bebês interagem com a esfera literária. Os fundamentos teóricos e a metodologia utilizada na investigação sustentam-se em pressupostos da teoria do dialogismo de Mikhail M. Bakhtin e seu Círculo e na psicologia histórico-cultural, especialmente no pensamento de Lev Semenovitch Vigotski no que diz respeito a conceitos como infância, aprendizagem, imaginação e criação. As reflexões e a análise de dados da pesquisa de campo de caráter longitudinal permitiram-me concluir que a formação do leitor-literário tem seu espaço na creche. O trabalho ali desenvolvido proporciona condições e fornece elementos para que essa formação se institua e se consolide, pelo convívio da criança com adultos-leitores, com as outras crianças que frequentam a instituição e pelo acesso a livros de leitura, ou seja, à palavra literária. A formação do leitor-literário passa, portanto, pela relação entre as palavras das crianças e as dos outros que participam da construção da história de leitura da criança e lhe possibilitam a aprendizagem e o desenvolvimento do que se refere à produção literária e a outros enunciados próprios desse campo de conhecimento. A leitura, nesse espaço institucional, ganha assim o estatuto de conhecimento a ser construído de modo sistemático. Explicitar esse processo de relações que a criança estabelece com seus possíveis interlocutores e com a palavra literária no transcurso do ato pedagógico pode apontar caminhos aos direcionamentos

teórico-metodológicos a serem efetuados quando se tem como objetivo o trabalho com a leitura literária no contexto das creches.

Palavras-chave: Formação do leitor-literário. Bebês. Creche