

## IV Seminário de Estágio, Pesquisa e Extensão da Rede Municipal de ensino de Florianópolis

**“Agora a brincadeira acabou? - a transição  
da Educação Infantil para o Ensino  
Fundamental na Rede Municipal de  
Florianópolis”**

**Prof. Dra. Geysa Spitz Alcoforado de Abreu**  
**Prof. Dra. Maria Conceição Coppete**

# PROBLEMA DA PESQUISA

- Como se dá a transição da educação infantil para os anos iniciais do Ensino Fundamental na rede pública municipal de ensino de Florianópolis?
- Como a educação infantil e o ensino fundamental tem se relacionado?
- Tem sido possível articular discursos e práticas educativas capazes de minimizar o impacto e a ruptura da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental?

# OBJETIVOS

## Geral

**Investigar como a educação infantil e o ensino fundamental tem se relacionado, buscando perceber se tem sido possível articular discursos e práticas educativas capazes de minimizar o impacto e a ruptura da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública municipal de ensino de Florianópolis.**

# OBJETIVOS

## Específicos

- ✓ Problematizar o significado e o sentido de se realizar atividades lúdicas com crianças e nesse processo aprofundar os conhecimentos teórico-práticos acerca da ludicidade e sua relevância para o desenvolvimento da criatividade, da imaginação e da fantasia.
- ✓ Identificar se as atividades propostas estimulam o desenvolvimento de comportamentos, atitudes, valores, *habitus*, tais como: da auto-estima, da auto-confiança, da participação, da autonomia e da criatividade.
- ✓ Descrever os espaços disponíveis para a utilização pelas crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental;
- ✓ Verificar se e como as atividades lúdicas se inserem no planejamento das professoras que trabalham com as crianças na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

# OBJETIVOS

## Específicos

- ✓ Inventariar quais materiais as instituições oferecem para que a criança tenha assegurado o seu direito ao brincar;
- ✓ Identificar quais as expectativas das crianças no que se refere ao seu ingresso no Ensino Fundamental;
- ✓ Averiguar como as crianças vivenciam a passagem da Educação Infantil para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- ✓ Identificar quais as expectativas dos professores em relação às crianças que ingressam aos 6 anos no Ensino Fundamental (que conhecimentos /comportamentos/ características esperam);
- ✓ Identificar como se dá a formação inicial e continuada dos docentes que atuam no primeiro ano do ensino fundamental;

# OBJETIVOS


## Específicos

- ✓ Observar quais ações são promovidas pelas instituições a fim de promover uma maior proximidade entre familiares, crianças e professoras, visando a continuidade do percurso formativo;
- ✓ Identificar como se dá a formação inicial e continuada dos docentes que atuam no primeiro ano do ensino fundamental;
- ✓ Observar quais ações são promovidas pelas instituições a fim de promover uma maior proximidade entre familiares, crianças e professoras, visando a continuidade do percurso formativo;
- ✓ Detectar ao final do processo de investigação se as discussões promovidas pelas pesquisadoras provocaram ações favoráveis ao processo de transição da EI para os AI e um maior diálogo entre as instituições participantes;
- ✓ Fomentar a produção de TCCs que se debrucem sobre a temática da transição entre Educação Infantil e Anos Iniciais.

# Fundamentação Teórica

- ▶ As propostas pedagógicas [...] devem promover em suas práticas de educação e cuidados a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo lingüísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser total, completo e indivisível. [...]. Tudo isso deve acontecer num contexto em que cuidados e educação se realizem de modo prazeroso, lúdico. ((BRASIL, CNE, DCNEI 2004, p. 15-16).
- ▶ [...] O grande desafio que cabe à educação infantil, [mas que pensamos ser também para o ensino fundamental, especialmente nos anos iniciais], é entender que toda experiência lúdica só acontece quando são criados espaços. (KISHIMOTO, 2011)
- ▶ Brincar é uma atividade fundamental no ser humano. “Trata-se de forjar uma nova atitude em relação ao conhecimento, ao mundo, ao outro, a si mesmo, e, por conseguinte, em relação à vida com evidentes implicações para o sucesso escolar e a inclusão social. [...] no sentido amplo, todo jogo é educativo.” (FORTUNA (2011, p. 82).





Dados de pesquisas, como as realizadas por Kramer (2006), Santos e Vieira (2006), Dias e Campos, 2015; Motta, 2015; Neves, Golvêa e Castanheira, 2011; Murillo, 2016, entre outros, nas quais é possível constatar entraves, polêmicas, dúvidas e incertezas, mas também iniciativas e possibilidades acerca desse processo de transição e seus desdobramentos.

[...] “Como a educação infantil e o ensino fundamental se relacionam articulando discursos e práticas educativas no sentido de compreender as especificidades das experiências dos diversos sujeitos sociais envolvidos nesse processo.”  
(NEVES, GOLVÊA e CASTANHEIRA, 2011, p. 123).



# METODOLOGIA

- ✓ Pesquisa de abordagem qualitativa;
- ✓ Método de inspiração etnográfica;
- ✓ Coleta de dados: observação participante, questionários, entrevistas semiestruturadas, utilização de situações lúdicas com as crianças (Grupo Focal) e observação.
- ✓ Levantamento de materiais existentes: registros documentais, materiais e produções das instituições e experiências envolvidas.
- ✓ População: crianças da Educação Infantil, crianças do 1º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Florianópolis, professoras e familiares das crianças.
- ✓ Para a segunda e a terceira etapas, cujas fontes serão documentais, a pesquisa será do tipo interpretativa.
- ✓ Geração e análise/tratamento de dados: análise de conteúdo.

# ANTECEDENTES, DESDOBRAMENTOS E CONSIDERAÇÕES

- ✓ Demandas já haviam sido anunciadas no âmbito da formação inicial e continuada; razão pela qual surgiu o *Programa de extensão Brinquedos e Brincadeiras: um caleidoscópio de ideias e vivências* (2014), e, sobretudo o curso de formação de educadores brinquedistas. (Edições 2016, 2017 e 2018).
- ✓ A partir dos dados coletados e analisados, evidenciou-se ainda mais demandas da sociedade, sobretudo quanto as necessidades formativas dos profissionais que atuam na Educação Básica.
- ✓ A partir deste levantamento, foi possível identificar a necessidade de propor um Programa de Extensão que assume como eixo orientador, a infância como um tempo de direitos e formação docente.
- ✓ Quatro TCCs já produzidos.
- ✓ Nas ações de extensão promovidas nos dois programas, prima-se pela importância da ludicidade na formação humana e, por conseguinte, na formação continuada de professoras/es.