

FORMAÇÃO CONTINUADA NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO PARA A INTEIREZA: UMA NECESSIDADE DO PROFESSOR DE CRECHE



Dinorá Meinicke - Doutora em Educação
Orientadora: Dra. Andréia Mendes dos Santos
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Doutorado em Educação
Porto Alegre/2017



Questão Instigadora: Como as Ações de Formação Continuada ofertadas ao Professor de Creche pela Secretaria Municipal de Educação - SME de Florianópolis/SC intencionam uma formação na perspectiva de uma Educação para a Inteiraza?

Objetivo: Compreender como as Ações de Formação Continuada, ofertadas ao Professor de Creche pela Secretaria Municipal de Educação – SME de Florianópolis/SC, instigam uma formação na perspectiva de uma Educação para a Inteiraza.



Estudos identificados



- ✓ CAPES - **656**
- ✓ ANPED - **05**
- ✓ ANPEDSUL - **47**
- ✓ BDPF/SME - **06**



- ✓ CAPES - **04**
- ✓ ANPED - **01**
- ✓ ANPEDSUL - **03**
- ✓ BDPF/SME - **02**





Variáveis e bases teóricas



Professor de Creche – Profissional que atua no primeiro ambiente de educação coletiva, a quem compete conviver com bebês e crianças bem pequenas auxiliando e inspirando-as a conhecer a Si e ao seu dia-a-dia. Cuja a identidade se constitui por meio das formas de ser e estar na profissão.

Base Teórica: Barbosa (2010); Campos (2008); Freitas e Pelizon (2010); Nóvoa (1992, 2007) e Pimenta (2012).



Formação Continuada: É um projeto construtor e transformador. Implica comprometimento e reflexividade crítica sobre as práticas e a (re)construção permanente de uma identidade pessoal e profissional ao longo da carreira.

Base Teórica: Candau (1996, 1997), Cunha (2006), Gatti (2003), Gatti e Barreto (2009a, 2009b, 2009c), Imbernón (2010), Marin (2002), Nóvoa (1991, 1995, 2002).



Educação para Inteiraza : Uma proposta de autoconstrução do ser humano, voltada para a interioridade de seu próprio Eu, que implica investir em autoconhecimento e autoformação redescobrimdo-se em suas dimensões constitutivas: social, emocional, espiritual e racional, que desenvolvidas de forma equilibrada a partir de uma visão transdisciplinar são essenciais para a ressignificação do Ser.

Base Teórica: Catanante (2000), Gallegos (2015), Moraes (2003, 2004), Moraes e Navas (2010), Naranjo (1991), Olbrzymekm (2006), Portal (2006, 2007), Roselló (2012), Yus (2002).

PERCURSO METODOLÓGICO

- ✓ Pesquisa **Qualitativa** de abordagem **Hermenêutica**.
- ✓ Foco: **Ações de Formação Continuada** ofertadas pela SME aos **Professores de Creche** no período 2013 à 2015 (**Cinco**).
- ✓ Campo de pesquisa: **Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis**.
- ✓ Sujeitos: **Seis Servidores** (diretor, gerente, assessor) que estavam à frente do planejamento e/ou da implementação das ações:
 - “Porfavor”
 - “Comlicença”
 - “Empreste-me”
 - “Desculpe-me”
 - “Bomdia” e
 - “Muitoobrigado”
- ✓ Coleta de dados:
 - * **Pesquisa Documental**
 - * **Entrevista Semiestruturada**
- ✓ Análise e Intepretação:
 - * **Análise Documental** - Cellard (2008);
 - * **Análise Textual Discursiva** – Moaraes e Galiuzzi (2013).



O QUE APONTO

As **ações de Formação Continuada** ofertadas ao Professor de Creche **não** foram **pensadas/planejadas/implementadas** na perspectiva de uma **Educação para Inteiraza**. Contudo, foi possível concluir que, embora a SME não tenha concebido tais ações com esse propósito, as dimensões constitutivas do Ser permearam o seu desenvolvimento.



2013 Encontros

- * Articulação teoria e prática docente, considerando a dinâmica de ação-reflexão-ação.

2014 Encontros

- * A organização dos tempos e espaços nos Grupos de Bebês – G I e G II.
- * Espaço e Tempo na Educação Infantil – GIII.

2015 Encontros Conferências Simpósio

- * Currículo da Educação Infantil Municipal.
- * Infância e Educação Básica: perspectivas de articulação do processo educativo.
- * Avaliação da e na Educação Infantil.
- * Alimentação para o Primeiro Ano de Vida e Ações de Cuidado com Bebês: diálogos entre saúde e educação.
- * I Simpósio Internacional sobre a Primeira Infância/SC.

O QUE APONTO



As **concepções de Formação Continuada** desvelam **avanços, se complementam e atentam** para a **Educação Integral** de um **Ser Integral** ao longo do período pesquisado.



2013

- Diálogo interdisciplinar,
- Promove socialização,
- Qualifica trabalho pedagógico,
- Mediação teoria e prática educativa.

2014

- Reflexão,
- Ressignificação,
- Desenvolvimento habilidades,
- Inovação pedagógica,
- Orienta e provoca inquietação.

2015

- Direito e Dever,
- Implica formação pessoal e profissional, **ampliação do repertório vivencial,**
- **Relação entre a formação dos profissionais e a construção de práticas pedagógicas de qualidade.**



OS ENTREVISTADOS:

- ✓ Reconheceram a **importância de viabilizar a Formação Continuada** na perspectiva de uma **Educação para Inteiraça**. Apontaram a **baixa compreensão**, a **falta de profundidade** acerca **das dimensões constitutivas do Ser** (social, emocional, espiritual e racional), em especial a dimensão espiritual.

*“[...] por conta do formato da própria formação, [...] a própria organização já está implicando uma racionalização do processo formativo. [...] É uma forma muito racionalizada de propor processo formativo. No entanto, **mesmo não tendo consciência, ela vai lidando com as outras dimensões**, por exemplo, o **social**. Embora seja **guiada pelo racional, o social atravessa** e não tem como você destituir. [...] embora não seja orientação principal, **o social vai afetando a forma como a Secretaria pensa essa formação e o emocional e o espiritual também, porque a gente lida com pessoas**” (“Comlicença”).*

*“[...] até no conceito aqui de espiritual, [...] não consigo ainda dar conta dessa dimensão espiritual, nas nossas formações. Mas entendendo, claro, o ser humano como um todo. Aqui a gente está falando de inteireza do ser e **a gente busca as nossas ações a partir de uma educação integral, de um Ser Integral. Claro que eu acredito que essas dimensões todas tem que dar conta. Agora, do ponto de vista espiritual eu confesso que eu tenho bastante dificuldade de pensar, quando eu vou organizar uma formação, de pensar que essa formação tem que dar conta de todas essas dimensões**” (“Porfavor”).*



- ✓ Sinalizaram **necessidade** e o **interesse** da RMEF **investir em estudos** que os possibilitem entender **o que caracteriza** cada uma das **dimensões constitutivas do Ser, o que é e como se constitui** a **Formação Continuada** na perspectiva de uma **Educação para a Inteiraza**.

“Mas acho que ainda precisamos trabalhar muito mais, [...] na inteireza do ser, entendendo o ser na concepção de uma educação integral” (“Porfavor”).

“a perspectiva sempre, com certeza é de Inteireza do Ser e do profissional, também. Porque quando a gente fala, quando a gente lança [...] escreve um programa e [...] quer botar em prática, quando a gente diz que [...] quer ampliar o repertório vivencial desse profissional, [...] não está falando só de conteúdos teóricos, a gente está falando de um ser integral também, [...] está valorizando um profissional na sua integralidade. [...] Quando a gente amplia o repertório dele, ele tende a ampliar o repertório da criança e também vai ter mais proximidade de compreender em todos os aspectos dela, não só racional [...]” (“Bomdia”).



Possíveis contribuições à Rede Municipal de Educação de Florianópolis - RMEF

- ✓ Oferecer a RMEF subsídios que oportunizem (re)pensar Políticas Públicas de Formação e Formação Continuada, na perspectiva da Educação para Inteiraça, ofertada a Professores de bebês e de crianças bem pequenas no município de Florianópolis.
- ✓ Desenvolver junto ao “Núcleo de Formação, Pesquisa e Assessoramento da Educação Infantil” da RMEF estudos que nos permitam criar estratégias que possibilitem implementar ações de formação que contemplem as dimensões constitutivas do Ser, estimulando o Professor de bebês e de crianças bem pequenas da RMEF a investir em autoconhecimento, autoformação, auto responsabilização no seu fazer e, conseqüentemente, inspirar os bebês e as crianças bem pequenas a desenvolverem-se nessa perspectiva. Possibilidade de parceria com a Pontifícia Universidade do Rio Grande do Sul – PUCRS.

