



Projeto Pedagógico: trajetórias coletivas que dão sentido e identidade à escola.

***Ementa:** Legitimidade histórico-política dos Projetos Pedagógicos das escolas brasileiras. Concepções de Projeto Político pedagógico. O Projeto Pedagógico e a organização do trabalho da escola. Exercício: Seleção e organização de elementos constitutivos de um Projeto Pedagógico.*

Para início do debate



É imperativo compreender os atuais discursos sobre autonomia, democracia e cidadania.

Instituinte - instituído

“É na ação que as políticas se consolidam”

Pereira, 2008.

EXERCÍCIO. 01

Identificação dos grandes desafios

Eleger entre 03 e 05 desafios, considerados pelo grupo como mais relevantes

No âmbito da educação	No âmbito da escola	No âmbito da gestão	Em termos de PPP



Estamos “todos” convidados para uma releitura sobre os conceitos de escola, de currículo, de formação, de ensino, de aprendizagem, de infância, enfim, de toda a organização do trabalho pedagógico proposta na/pela modernidade.

Quais os espaços e as condições temos para essa releitura?

Como nos enxergamos nesse movimento?



As instituições do século XXI (inclusive a escola) devem manter a base de sustentação dos seus projetos nos mesmos referenciais teóricos e metodológicos de um modelo liberal que marcou todo o Século XX?

O que “concretamente” podemos fazer?



Em quais aspectos e/ou atividades temos centrado nossa energia? (A energia dos educadores).



Quais os grandes desafios da escola nesse início de século: do ponto de vista de seu papel social atual e de seu projeto de futuro?



Quais valores cultuamos? O que é uma verdade prá nós? Quais nossos dogmas? Quais nossos preconceitos? No que realmente acreditamos? Quais nossas principais resistências? (Leia-se nós: “os educadores”)



A nossa opção enquanto projeto de formação tem sido prioritariamente nas dimensões:

- ✓ cognitiva (formação de competências)
- ✓ afetiva (formação de atitudes e valores)
- ✓ social (formação política e cidadã)
- ✓ cultural (formação do sujeito integral)?

Estamos conseguindo articular estas dimensões da formação?



Quais têm sido nossos argumentos (teóricos e práticos) para a defesa de nossos projetos na educação e de escola?



Qual percepção temos sobre o que fazemos?

Como estamos nos sentindo na relação com o que fazemos?

... de um documento para um movimento.

Gestão escolar e PPP

- **Até que ponto os mecanismos internos de participação democrática da escola dão conta de operar as mudanças esperadas?**
- Como avançar para uma gestão participativa superando as formas de gestão representativa?
- **Quais aspectos podem identificar perfis de um gestor: autocrático, burocrático, democrático ou líder?**
- Quais aspectos podem identificar perfis de um gestor com: competência técnica, com consciência política, com postura ética e estética frente às questões da educação e da escola?
- **Como romper com a tão conhecida “gestão por crises”? Quais alternativas?**
- Conselhos escolares: participação ou representação? Qual tem sido nossa cultura e nossa história nesse campo?
- **O PPP dá legitimidade aos processos de decisão coletiva no âmbito da gestão. Em quais condições ele assume esse papel?**
- Como a escola opera com a categoria: tempo escolar, espaço escolar?
- **Qual a cultura da escola e qual cultura escolar?**



EXERCÍCIO. 02

PENSANDO SOBRE OS PROCESSOS ESCOLARES E SUA RELAÇÃO COM A CARGA DE TRABALHO DA EQUIPE GESTORA =SUPORTE PARA UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO=

Identificar os processos escolares e mapeá-los. (Entende-se por processo toda e qualquer “ação”, (por mais simples que seja) que envolve a equipe gestora.

Estabelecer uma hierarquia para os processos identificados. (Para hierarquizar os processos, levar em consideração a categoria “tempo dedicado ao processo”).

Distinguir os processos pedagógicos dos burocráticos. (Entende-se por processos pedagógicos aqueles “diretamente relacionados” com a atividade fim da escola e por processo burocrático aqueles destinados a garantir as condições para que os fins se efetivem).

Avaliar a carga de trabalho dispensada em cada uma das dimensões. (Analisar a proporcionalidade de tempo e energia dedicados aos processos pedagógicos e burocráticos).

Com base nas questões anteriores **busque avaliar a qualidade do tempo de gestão na escola.**

Projeto Político Pedagógico

- Que movimento político educacional é o PPP?
- **Qual sua base legal?**
- Qual sua matriz filosófica e epistemológica?
- **Qual sua legitimidade?**
- Quais suas principais categorias conceituais?
- **Como as escolas o concebem? Que tratamento eles recebem?**
- Qual a preparação dos educadores para atuarem como atores de uma política pública?
- **O que é estratégico planejar na educação e na escola hoje?**
- Qual seu campo de autonomia? Em quais dimensões?
- **Qual tem sido a postura dos gestores educacionais e escolares frente ao desenvolvimento de um projeto escolar e educacional?**
- Que espaço e papel o PPP ocupa na escola hoje?
- **Qual a potencialidade de um PPP na transformação da realidade escolar e educacional?**
- Quem são os sujeitos de um PPP?
- **Em quais condições um PPP pode transformar-se num instrumento estratégico de mudança?**
- Qual a importância dos “indicadores” para um Projeto Pedagógico? Quais indicadores são relevantes “monitorar” na escola via Projeto Pedagógico?

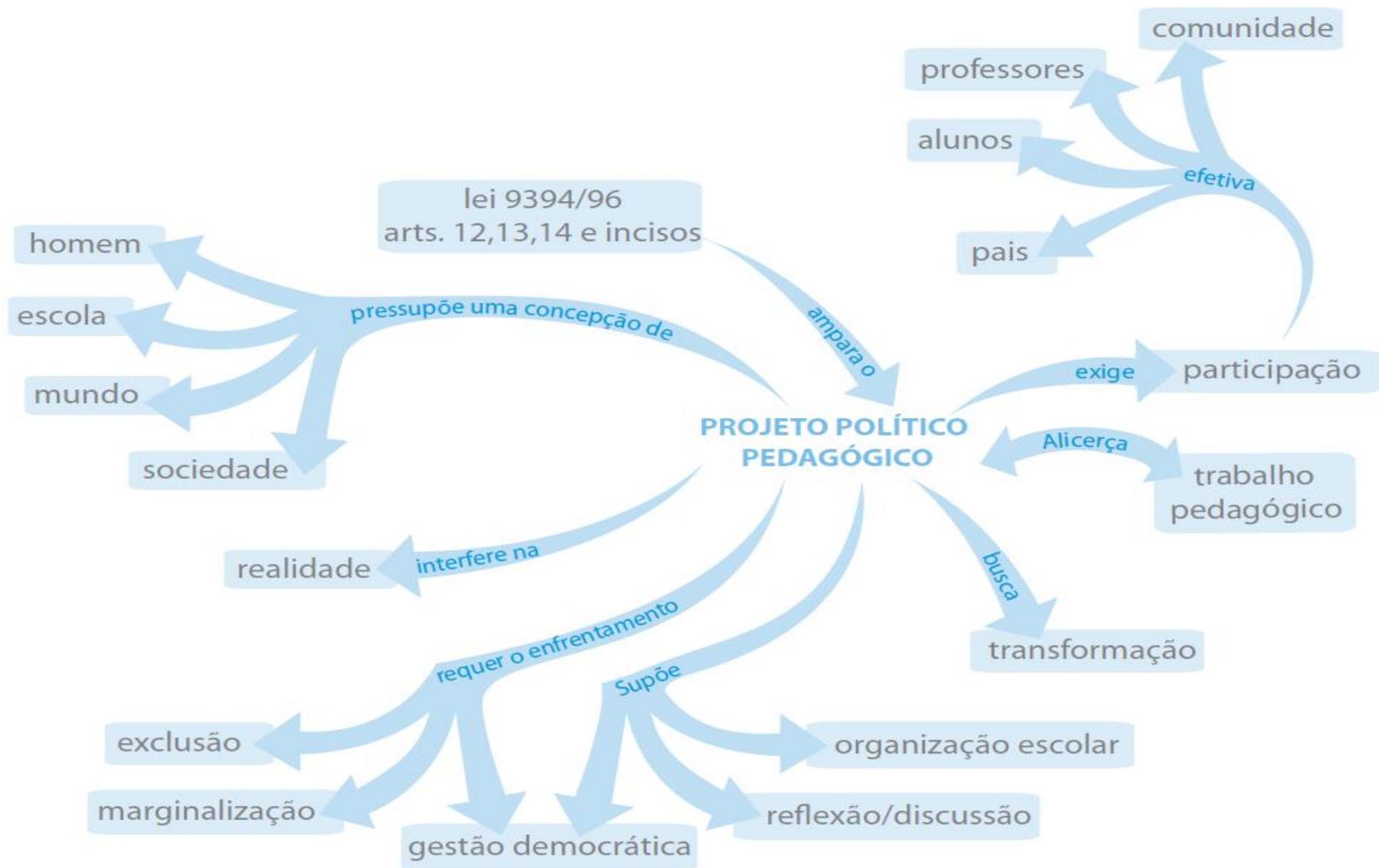


Figura 21. Mapa conceitual – Projeto Político-pedagógico Adaptado de:
 <<http://pedagogia.pbworks.com/ENCONTRO+PEDAGOGOS+-+CORN%C3%89LIO+PROC%C3%93PIO>>. Acesso em: 06 ago. 2010.

Desenho geralmente encontrado na literatura

Apresentação

Indicadores
educacionais e perfil
da comunidade
escolar

Função social e
educativa da escola

Concepção política e
pedagógica da
escola

Diretriz curricular

Dimensão dos
processos e projetos
pedagógicos

Organização dos
espaços e dos
tempos da escola

Grandes objetivos da
escola e estratégias
para atingi-los

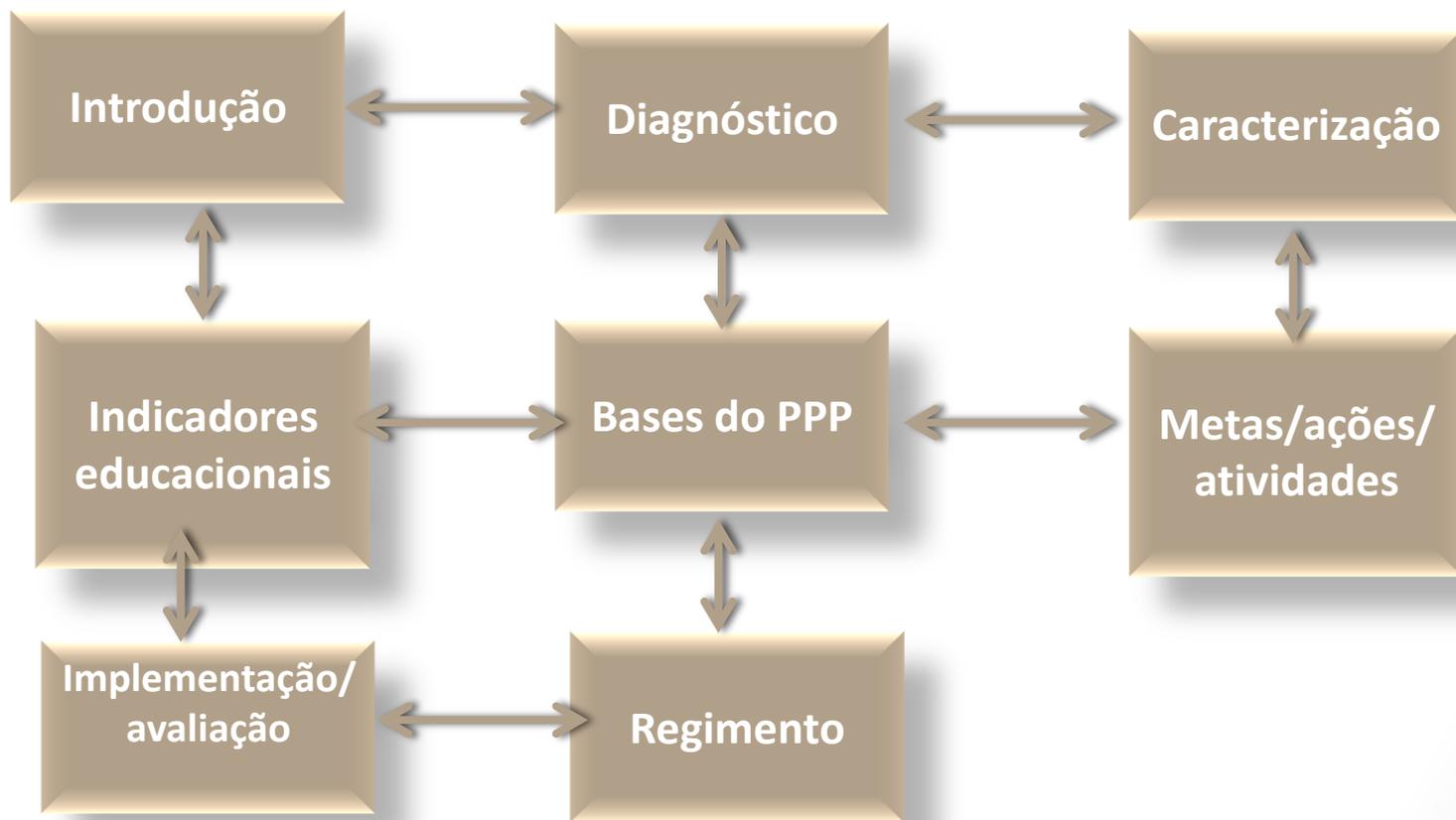
Estrutura
administrativa,
ambiental e
financeira

Sistema de
avaliação
institucional e da
aprendizagem

Sistema de parcerias

Mecanismos de
acompanhamento
do Projeto
Pedagógico

Orientações para a elaboração/ redimensionamento do Projeto Político Pedagógico na educação infantil de Florianópolis



Exercício 03

Tomar os dois modelos e organizar um terceiro com algum detalhamento considerando:

- a) a especificidade da unidade
- b) as possibilidades de “torná-lo factível”
- c) os aspectos operacionais para desenvolvê-lo.