

A formação continuada na Educação Infantil: avaliação e expectativas das profissionais da Rede Municipal de Florianópolis

Prof^a Me Edna Aparecida Soares dos Santos (DEI/SME)

A presente pesquisa, em nível de mestrado, teve por objetivo reconstituir a trajetória de formação continuada da rede municipal de Educação Infantil de Florianópolis e identificar se os processos de formação continuada, realizados no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, correspondem às expectativas das profissionais que atuam na educação infantil. Para tal, procedeu-se à busca, nos documentos do acervo disponibilizado pela Diretoria de Educação Infantil e à consulta ao Sistema de informações da Gerência de Formação Permanente, que possibilitou remontar a trajetória da educação infantil e da formação continuada no município de Florianópolis, especialmente no período compreendido entre 2005 e 2012.

Utilizando a metodologia da análise crítica de discurso de Norman Fairclough (2001), analisaram-se 2.727 instrumentos de avaliação das formações realizadas em 2011 e 633 das formações realizadas em 2012, para identificar as expectativas das profissionais da educação infantil sobre a formação continuada. A partir das respostas das profissionais às questões formuladas, foram gerados os dados que formaram o banco de informações com o auxílio dos recursos tecnológicos do programa Excel. O programa possibilitou visualizar a totalidade das informações, agrupar as assertivas (contabilizando as ocorrências) e, posteriormente, agrupar os dados dando vistas à construção das três grandes categorias: conteúdos formativos; metodologia e estratégia formativas e condições da formação.

Para as análises das categorias, buscou-se apoio no referencial teórico-crítico sobre a constituição da profissionalização na educação infantil e sobre os processos de socialização na carreira do magistério. Além disso, as análises tomaram como base as evidências de investigações sobre a formação inicial e continuada de professores da educação básica, identificando lacunas, avanços e retrocessos no âmbito da Política Nacional de Formação. As análises privilegiaram, ainda, aspectos relacionados à especificidade da docência de professores nesta etapa da educação básica, um campo recente e em constituição.