

**O LUGAR DA LITERATURA INFANTIL NO PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS**

**Simoni Conceição Rodrigues Claudino
Diana Carvalho de Carvalho
Eliane Santana Dias Debus**

A dissertação aqui apresentada, em forma de resumo, teve como objetivo verificar a presença ou ausência da literatura infantil na escrita dos Projetos Político Pedagógicos de 67 instituições públicas municipais de Florianópolis, datados de 2015 ou 2016, dentre Creches, Núcleos de Educação Infantil e Núcleos de Educação Infantil Vinculados; bem como destacar as ações coletivas planejadas com relação à mediação da literatura infantil no cotidiano educacional destas instituições.

Os Projetos Político Pedagógicos (PPPs) foram todos disponibilizados pela Diretoria de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Utilizou-se como referencial teórico os estudos da Teoria Histórico-Cultural, que tem em Vigotski seu principal representante, bem como os estudos acerca da teoria de recepção literária, especialmente referentes à leitura literária e à primeira infância, com destaques à Eliane Debus, Gilka Girardello, Renata Junqueira de Souza e Suely Amaral Mello.

O estudo ocorreu num período de 2 anos e 2 meses, sendo que o primeiro ano foi de estudo teórico no cumprimento de disciplinas do Programa de Pós Graduação, necessários ao cumprimento do currículo e à fundamentação teórico para a obtenção da titulação. No segundo ano de estudo foi realizado o levantamento de dados nas plataformas que disponibilizavam o acesso a dissertações e teses defendidas por diferentes instituições nacionais e internacionais, bem como artigos publicados relacionados à temática educativas em diferentes revistas. Também neste segundo ano foi realizada visitas à DEI para acessar os PPPs, e receber a autorização de cópia destes documentos. De posse dos PPPs passamos a leitura, estudo e tabulação dos dados que interessavam à pesquisa.

A pesquisa valeu-se de consulta inicial a três banco de dados: BDTD, Portal de periódicos da CAPES e artigos da Scielo, para o levantamento do estado do conhecimento acerca da temática pretendida. E o estudo justificou-se por apontar uma lacuna em pesquisas que investigavam a construção e escrita dos PPPs em instituições de Educação Infantil, documento este obrigatório ao funcionamento das instituições educativas.

Para análise dos encaminhamentos e propostas referendados nos PPPs, a pesquisa valeu-se da documentação municipal acerca das diretrizes pedagógicas, das orientações curriculares e do currículo municipal dos anos de 2010, 2012 e 2015, endereçados ao planejamento do trabalho realizado nas instituições municipais, bem como das legislações nacionais que normatizam e regulamentam os encaminhamentos acerca da organização e funcionamento dessas instituições.

A análise do material demonstrou que há na escrita dos PPPs a preocupação com a organização e planejamento dos espaços relacionados à leitura nas instituições educativas de Educação Infantil, assim como a efetivação dos projetos de trabalhos referentes à literatura em variadas formas. Os projetos coletivos registrados na maioria dos PPPs evidenciam a presença de um trabalho com a literatura infantil e um cuidado com o planejamento de práticas que promovam os seguintes aspectos: ampliação das experiências infantis relativas às múltiplas linguagens; acesso à materialidade do objeto livro, à expressão, à comunicação, à interação e ao desenvolvimento da imaginação, por intermédio de leituras, contações e dramatizações de histórias; empréstimo do livro para ser lido em casa na companhia dos familiares; trabalho com a linguagem escrita, compreendida como uma dentre as muitas produções/criações humanas que podem e precisam estar presentes no processo de mediação e leitura da literatura infantil na Educação Infantil.

Este resumo foi escrito a partir do resumo já disponibilizado na dissertação defendida, e o trabalho pode ser lido na íntegra na página da PMF, e do PPGE UFSC. Elejo enquanto palavras-chave: Educação Infantil, Literatura Infantil, Projeto Político Pedagógico.