

Saberes Docentes na Educação de Jovens e Adultos em Florianópolis (SC)

Claudio Roberto Antunes Scherer Júnior

Objetivo: identificar e analisar saberes docentes mobilizados e necessários na Educação de Jovens e Adultos (EJA), da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, que adota como elemento pedagógico central a Pesquisa como Princípio Educativo (PPE). Visa compreender como o amálgama de saberes disciplinares, curriculares e experienciais é articulado pelos docentes e como influem na ação cotidiana desses profissionais professores.

Justificativa: A EJA de Florianópolis possuiu a característica peculiar da PPE, o que proporciona especificidades da ação docente, que por sua vez possibilita novas experiências e o desenvolvimento de saberes docentes atrelados ao modo específico de trabalho inerente a esse contexto. Esta pesquisa justifica-se pelo fato de buscar uma compreensão baseada na observação da prática, da ação docente, situando a experiência do professor como um ponto determinante no desenvolvimento e acionamento de saberes importantes para sua formação e atuação profissional.

Metodologia: A metodologia de pesquisa foi a de tipo etnográfica, em que a ação docente foi compreendida por intermédio de observação participante de tipo periférica, que possibilitou a produção de um Diário de Campo (2016) e de fontes orais por meio de entrevistas com oito professores. A categoria “saberes docentes”, cunhada por Tardif (2000; 2010; 2013), principal aporte teórico aqui acionado, foi utilizada para compreender a ação docente na sua relação com os saberes necessários ao ato de ensinar na EJA. A cultura escolar, na perspectiva de Julia (2001), Viñao Frago (2006) e Faria Filho (2004; 2007), é outra categoria que possibilitou a percepção dos costumes, práticas e rituais inerentes a PPE da EJA de Florianópolis. Dentre os nove núcleos da Rede em 2016, a pesquisa de campo foi realizada em dois deles: Núcleos EJA Norte I e EJA Norte II.

Período de realização: 08/2015 a 09/2017

Resultados: É possível ressaltar que para o funcionamento da PPE na EJA uma série de mudanças nos modos de compreender e materializar a ação docente são necessárias, especialmente, nas maneiras de se ver, se compreender, ser, estar e constituir-se como professor

pela experiência na própria EJA. O desenvolvimento da PPE, nos Núcleos investigados, produz uma cultura escolar que necessita acionar e/ou desenvolver saberes docentes específicos, estreitamente vinculados ao trabalho coletivo, à proximidade, à humanização e a lidar com imprevistos.