

# ESTÁGIO DA PEDAGOGIA-UFSC EM EDUCAÇÃO INFANTIL NO NEI COLÔNIA Z11

Carla I. T. Souza

Roseneide I. Gonçalves

Kátia A. Agostinho

UFSC/CED/MEN/ÁREA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Núcleo de Educação Infantil Colônia Z11.

# Pedagogia – UFSC 2014

- **Semestre 2014.1**
- 4 grupos, 44 estudantes, 4 professoras orientadoras.
- Locais:
  - Creche Dona Cota (1x)
  - Creche Irmão Celso (1x)\*
  - Creche Orlandina Cordeiro (2x)
  - NEI Colônia Z11 (1x)
- **Semestre 2014.2**
- 4 grupos, 32 estudantes, 4 professoras orientadoras.
- Locais:
  - Creche Dona Cota (2x)
  - Creche Irmão Celso (2x)
  - Creche Anjo da Guarda (1x)\*
  - NEI Colônia Z11 (2x)

# Z11 - Semestre 2014.1

10 estudantes em 6 grupos, 17 dias

- Práticas:

- Envolvimento;
- Observação;
- Registro;
- Documentação;
- Planejamento;
- Partilha;
- Proposições;
- Avaliação.

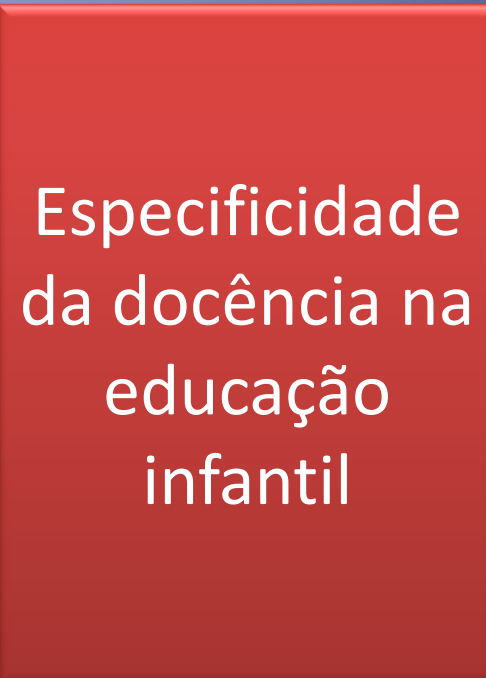
Práticas incidem sobre os sujeitos do espaço educativo:

crianças, professores, profissionais e familiares.

O modo como esses sujeitos às recepcionam incide sobre os estudantes.

# Aprofundamentos

- Replanejar;
- Linguagem Musical;
- Imaginação e Brincadeira;
- Desenhos;
- Linguagem Oral e Escrita;
- Registro Fotográfico;
- Participação Infantil.



Especificidade  
da docência na  
educação  
infantil

# REPLANEJAR

Ao propor o planejamento nos colocamos em relação. Ao vivê-lo na multiplicidade constitutiva do cotidiano, tudo e todos envolvidos incidem sobre o mesmo, podendo levá-lo a necessidade de replanejamento; temos assim, a importância de tê-lo intencionalmente previsto como possibilidade e compreensão desta complexidade.



# Registro fotográfico



O silêncio, na experiência de estar fotógrafa, foi em algumas ocasiões o diálogo mais íntimo que pude ter com os saberes que estavam sendo construídos. A escuta atenciosa se traduziu em imagens que estão impregnadas de informações, sentimentos e descobertas, ingredientes que para mim compõe a feitura da experiência de ser professora na Educação Infantil. (PEREIRA, 2014, p.105).

# Aprender com a professora a ser professora

- **Aprendemos com a prática das professoras,** permeada de muita paciência, dedicação, e afeto com as crianças. Atitudes como a de conversar com as crianças, atenção ao que cada uma tem a dizer, fazendo-as perceber que são importantes que são ouvidas, intervindo de forma amável quando fazem algo que julgamos “errado”, isso tudo sem alterar o tom da voz, sem precisar gritar tem contribuído para nossa formação, para pensar uma relação de cumplicidade e de respeito, como deve ser a relação professor /criança. (SILVA e SANTOS, junho de 2014)

# Aprender com a professora a ser professora

- Com nossas observações e práticas pedagógicas, assim como, **observando as ações cotidianas das professoras**, aprendemos o quanto o diálogo, a conversa constante com as crianças – seja nos momentos de roda, alimentação ou brincadeiras – é importante e apresenta a sutileza do que é trabalhar com crianças pequenas, já que a todo o momento estamos (re)significando suas ações, ampliando seu vocabulário e construindo relações afetivas. (SILVA e SANTOS, p.43, 2014)



# Z11 - Semestre 2014.2

6 estudantes em 4 grupos, 20 dias

- FOCO

- a área externa da unidade

# Questões

- Tempo
  - Curto de nossa presença na unidade!
  - Continuidade: em quantos semestres?
- Ética
  - Palavra que constrói diálogo, reflexão.